



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса
«Книжный клуб»
по направлению «Учение с увлечением»
для обучающихся 4 класса

Разработчик:
учитель
Шигарова Ирина Олеговна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Книжный клуб» для 4 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Программа курса внеурочной деятельности «Книжный клуб» разработана на основе требований ФГОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения по внеурочному курсу «Книжный клуб» является формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков и мотивации к изучению иностранного языка;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, фонематический слух, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места внеурочного курса в учебном плане ОК ТБ

1. Направление в соответствии со ФГОС. Согласно учебному плану НОО ЧОУ «ОК «ТБ» курс «Книжный club» является внеурочной деятельностью по направлению «Учение с увлечением» и изучается по выбору в 4 классе.

2. Период обучения. В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа учебного курса «Книжный club» рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа за 1 учебный год.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2023-2024	1	34	34

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Мюллер, В. К. Большой англо-русский, русско-английский словарь : 350000 слов и словосочетаний с двухсторонней транскрипцией / В. К. Мюллер. - Москва : Хит-книга, 2022. - 816 с.
2. DiCamillo, K. Mercy Watson Goes for a Ride / Kate DiCamillo. – Massachusetts: Candlewick Press, 2009. – 76 с.
3. Illustrated Classics: The Secret Garden & other stories / R. Firth [et al.]; ed. by R. Firth – London: Usborne Publishing Ltd, 2014. – 384 с.
4. Magical Illustrated Stories / L. Sims [et al.]; ed. by L. Sims – London: Usborne Publishing Ltd, 2015. – 352 с.
5. Teachers & Parents Downloads | (mercywatson.com) [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://www.mercywatson.com/teachers-and-parents/teachers-parents-downloads/>
6. Vooks [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://www.vooks.com/>.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. словосочетаний с двухсторонней транскрипцией / В. К. Мюллер. - Москва : Хит-книга, 2022. - 816 с.
2. DiCamillo, K. Mercy Watson Goes for a Ride / Kate DiCamillo. – Massachusetts: Candlewick Press, 2009. – 76 с.
3. Illustrated Classics: The Secret Garden & other stories / R. Firth [et al.]; ed. by R. Firth – London: Usborne Publishing Ltd, 2014. – 384 с.
4. Magical Illustrated Stories / L. Sims [et al.]; ed. by L. Sims – London: Usborne Publishing Ltd, 2015. – 352 с.
5. Vooks [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://www.vooks.com/>.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. словосочетаний с двухсторонней транскрипцией / В. К. Мюллер. - Москва : Хит-книга, 2022. - 816 с.
2. DiCamillo, K. Mercy Watson Goes for a Ride / Kate DiCamillo. – Massachusetts: Candlewick Press, 2009. – 76 с.
3. Illustrated Classics: The Secret Garden & other stories / R. Firth [et al.]; ed. by R. Firth – London: Usborne Publishing Ltd, 2014. – 384 с.
4. Magical Illustrated Stories / L. Sims [et al.]; ed. by L. Sims – London: Usborne Publishing Ltd, 2015. – 352 с.



5. Teachers & Parents Downloads | (mercywatson.com) [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://www.mercywatson.com/teachers-and-parents/teachers-parents-downloads/>
6. Vooks [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://www.vooks.com/>.

Раздел 1. Содержание внеурочного курса, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
<p>Раздел I. Свинка Мила. Тема 1. Будни семьи Уотсон. Тема 2. Соседи Уотсонов. Тема 3. Автомобильная прогулка. Тема 4. Поиски Бейби и погоня. Тема 5. Завтрак и спасение Тема 6. Возвращение домой. Тема 7. Итоговое занятие по разделу.</p>	<p>Мой день (распорядок дня). Любимые занятия. Выходной день. Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Дни недели. Профессии. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова и/или вопросы.</p>	<p>Пропедевтическая работа (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; чтение) Многократное повторение (Лексика, чтение)</p>
<p>Раздел II. Корабль-призрак. Тема 1. Русалочка Гармония и ее мама. Тема 2. В плену у Пиратского призрака. Тема 3. Чудесное спасение. Тема 4. Создаем буктрейлер.</p>	<p>Здоровье. Цвета. Модальный глагол can. Описание предмета. Рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.</p>	<p>Пропедевтическая работа (Лексика) Групповая работа (Говорение; чтение) Многократное повторение (Лексика, чтение)</p>
<p>Раздел III. Щелкунчик. Тема 1. Праздник и подарки. Тема 2. Ночное сражение. Тема 3. Бал в ледяном дворце. Тема 4. В стране сладостей. Тема 5. Конкурс иллюстраций.</p>	<p>Праздники. Игрушки. Еда. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Пропедевтическая работа (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; чтение) Многократное повторение (Лексика, чтение)</p>
<p>Раздел IV. Таинственный сад. Тема 1. Противная Мэри. Тема 2. Станный дом.</p>	<p>Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Описание характера человека.</p>	<p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p>

<p>Тема 3. Малиновка и ключ. Тема 4. Дикон. Тема 5. Крик в ночи. Тема 6. Волшебство в саду. Тема 7. Мистер Крейвен возвращается домой. Тема 8. Рисуем обложку для книги. Тема 9. Итоговое занятие по разделу.</p>	<p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на план и/или иллюстрации.</p>	<p>Индивидуальная работа (Говорение; чтение) Многократное повторение (Лексика, чтение)</p>
<p>Раздел VI. Сказки про принцев и принцесс. Тема 1. Неуклюжий принц. Тема 2. Принцесса, которая не хотела замуж. Тема 3. Принцесса и свинопас. Тема 4. Инсценировка сказок. Тема 5. Итоговое занятие.</p>	<p>Семья. Описание внешности. Мой день (домашние обязанности). Наречия с -ly. Степени сравнения прилагательных. Прошедшее время с правильными глаголами. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p>	<p>Пропедевтическая работа (Лексика) Групповая работа (Говорение; чтение) Многократное повторение (Лексика, чтение)</p>

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного курса внеурочной деятельности «Книжный club» для 4 класса формируются следующие результаты, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. Метапредметные образовательные результаты.

Перечень межпредметных понятий:

1. Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.

2. Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

3. Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

4. Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

5. Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части;

противоположное – синтез.

6. Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

7. Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

8. Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

9. Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

10. Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

11. Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

12. Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

13. Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

14. Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

15. Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

16. Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

17. Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

18. Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

19. Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

20. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

21. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

22. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

23. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

24. Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Перечень универсальных учебных действий

Коммуникативные УУД

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на

основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами

на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Регулятивные УУД

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Образовательные результаты внеурочного курса:

I. Mercy Watson Goes for a Ride (Свинка Мила)

Мой день (распорядок дня). Любимые занятия. Выходной день. Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Дни недели. Профессии. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова и/или вопросы.

II. The Ghostly Galleon (Корабль-призрак)

Здоровье. Цвета. Модальный глагол can. Описание предмета. Рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

III. The Nutcracker. (Щелкунчик)

Праздники. Игрушки. Еда. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрации.

IV. The Secret Garden (Таинственный сад)

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Описание характера человека. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на план и/или иллюстрации.

V. Princes and Princesses (Сказки про принцев и принцесс)

Семья. Описание внешности. Мой день (домашние обязанности). Наречия с -ly. Степени сравнения прилагательных. Прошедшее время с правильными глаголами. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.



4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

- 1) Выставка-конкурс иллюстраций художественного произведения.
- 2) Выставка-конкурс книжных обложек.
- 3) Создание буктрейлера на английском языке.
- 4) Создание комиксов на основе прочитанного текста.
- 5) Фестиваль инсценировок на английском языке.
- 6) Квиз «BookWorms»



Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья ¹	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Свинка Мила.	6			Teachers & Parents Downloads (mercywatson.com)
Тема 1. Будни семьи Уотсон.	1		Групповая	
Тема 2. Соседи Уотсонов.	1		Групповая	
Тема 3. Автомобильная прогулка.	1		Групповая	
Тема 4. Поиски Бейби и погоня.	1		Групповая	
Тема 5. Завтрак и спасение.	1		Групповая	
Тема 6. Возвращение домой.	1		Групповая	
Раздел II. Корабль-призрак.	5	2		Vooks
Тема 1. Русалочка Гармония и ее мама.	1		Групповая	
Тема 2. В плену у Пиратского призрака.	1		Групповая	
Тема 3. Чудесное спасение.	1		Групповая	
Тема 4. Создаем буктрейлер	2	2	Групповая, индивидуальная	
Раздел III. Щелкунчик.	5			Vooks
Тема 1. Праздник и подарки.	1		Групповая	

¹ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.



Тема 2. Ночное сражение.	1		Групповая	
Тема 3. Бал в ледяном дворце.	1		Групповая	
Тема 4. В стране сладостей.	1		Групповая	
Тема 5. Конкурс иллюстраций.	1		Индивидуальная	
Раздел IV. Таинственный сад.	12	1		Vooks
Тема 1. Противная Мэри.	1		Групповая	
Тема 2. Станный дом.	2		Групповая	
Тема 3. Малиновка и ключ.	2		Групповая	
Тема 4. Дикон.	1		Групповая	
Тема 5. Крик в ночи.	1		Групповая	
Тема 6. Волшебство в саду.	2		Групповая	
Тема 7. Мистер Крейвен возвращается домой.	1		Групповая	
Тема 8. Рисуем обложку для книги.	1	1	Индивидуальная	
Тема 9. Итоговое занятие по разделу.	1		Групповая	
Раздел VI. Сказки про принцев и принцесс.	6	2		Vooks
Тема 1. Неуклюжий принц.	1		Групповая	
Тема 2. Принцесса, которая не хотела замуж.	1		Групповая	
Тема 3. Принцесса и свинопас.	1		Групповая	
Тема 4. Инсценировка сказок.	2	2	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Итоговое занятие по курсу.	1		Групповая	